

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные вопросы развития дошкольного образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Кондрашова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний об особенностях, тенденциях, проблемах модернизации и перспективах развития дошкольного образования, совершенствование готовности осуществлять профессиональную деятельность посредством современных технологий в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и нормами профессиональной этики.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о системообразующих компонентах дошкольного образования;
- углубление представлений о тенденциях и приоритетах дошкольного образования, современных достижениях теории и практики в этой области;
- совершенствование умений сопоставлять факты, связанные с развитием дошкольного образования, осуществлять профессиональную деятельность посредством современных технологий в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и нормами профессиональной этики
- развитие познавательного интереса к проблемам модернизации и стандартизации дошкольного образования в быстро меняющихся социально-педагогических условиях;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - воспитание профессионального интереса и деятельностного отношения к проблемам развития дошкольного образования и обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сопряжения с другими дисциплинами учебного плана

Изучению дисциплины ФТД.01 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» предшествует освоение дисциплин

(практик): К.М.04.14 Дошкольная педагогика.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;
К.М.04.22 Педагогический практикум.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Актуальные вопросы развития дошкольного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - сущность приоритетных направлений развития дошкольного образования, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; уметь: - анализировать и объяснять сущность приоритетных направлений развития дошкольного образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО; владеть: - навыками систематизации и обобщения материалов о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики, обеспечивающие конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; уметь: - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики; владеть: - навыками педагогического взаимодействия и соблюдения норм профессиональной этики, обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
<i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; уметь: - осуществлять отбор и подбирать психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента детей; владеть: - навыками применения психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности детей; уметь: - подбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - навыками использования специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - особенности организации и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты дошкольников; владеть: - навыками организации спроектированных образовательных маршрутов дошкольников.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Лекции	16	16
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Актуальные вопросы и тенденции развития современного дошкольного образования:

Актуальные вопросы и тенденции развития современного дошкольного образования Введение в курс. Курс «Актуальные вопросы развития дошкольного образования» в структуре дисциплин подготовки педагогов для ДОО. Компетентность в систематизирующих компонентах и тенденциях развития современного дошкольного образования как важный компонент профессиональной готовности педагогов и как условие для их максимальной реализации в практической деятельности (педагогической, научно-исследовательской и управленческой). Цели, задачи и структура курса. Нормативная длительность, формы и методы изучения учебного предмета. Системообразующие компоненты дошкольного образования. Ценностно-целевые ориентиры модернизации дошкольного образования. Основные тенденции развития дошкольного образования: стандартизация, информатизация, демократизация, диверсификация, регионализация и т.д. Государственная политика в области дошкольного образования. Стандартизация как основная тенденция развития дошкольного образования на современном этапе. Этапы разработки и внедрения ФГОС дошкольного образования. Основные тенденции развития дошкольного образования на современном этапе: гуманизация, демократизация, регионализация, диверсификация и пр.

Раздел 2. Модернизация дошкольного образования в условиях стандартизации:

Организационно-педагогические условия и проблемы развития вариативного дошкольного образования. Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности в области дошкольного образования. Управление инновационной деятельностью и качеством дошкольного образования. Типы нововведений по влиянию на педагогический процесс, по инновационному потенциалу, по отношению к предшествующему опыту, по масштабам преобразований и по объекту изменений. Создание системы мониторинга как средства управления качеством дошкольного образования. Виды, сферы применения и организация мониторинга в области дошкольного образования. Обновление основных направлений воспитательно-образовательной работы в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования. Современные требования к ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Принципы построения современных ООП для ДОО. Требования к программно-методической обеспеченности ДОО, качеству программ, возможностям их сочетания в практике работы конкретных детских садов и т.д. Особенности и сложности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного и начального образования. Увеличение перечня образовательных, оздоровительных, развивающих и организационных услуг ДОО для расширения возможностей выбора детьми и их родителями индивидуальных образовательных маршрутов. Современные технологии в области дошкольного образования: кейс-технология; «Портфолио», технология «Я.Л.И.К.», здоровьесберегающие педагогические технологии, личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технология проектной и исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, технология коллективного способа обучения, информационно-коммуникативные технологии, интерактивные и игровые технологии.

52. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Актуальные вопросы и тенденции развития современного дошкольного образования (6 ч.)

Тема 1. Особенности развития дошкольного образования на современном этапе (2 ч.) Курс «Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации» в структуре дисциплин предметной подготовки педагога дошкольного образования. Компетентность в систематизирующих компонентах и тенденциях развития современного дошкольного образования как важный компонент профессиональной готовности педагогов и как условие для их максимальной реализации в практической деятельности (педагогической, научно-исследовательской и управленческой). Цели, задачи и структура курса. Нормативная

длительность, формы и методы изучения учебного предмета. Системообразующие компоненты дошкольного образования.

Тема 2. Особенности развития дошкольного образования на современном этапе (2 ч.) Основные тенденции развития дошкольного образования: стандартизация, информатизация, демократизация, диверсификация, регионализация и т.д. Ценностно-целевые ориентиры модернизации дошкольного образования. Организационно-педагогические условия и содержательно-методические аспекты модернизации дошкольного образования. Инновационные процессы в области дошкольного образования. Типы нововведений по влиянию на педагогический процесс, по инновационному потенциалу, по отношению к предшествующему опыту, по масштабам преобразований и по объекту изменений.

Тема 3. Тенденции развития дошкольного образования на современном этапе (1 ч.) Государственная политика в области дошкольного образования. Стандартизация как основная тенденция развития дошкольного образования на современном этапе. Этапы разработки и внедрения ФГОС дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как совокупность обязательных требований к современному дошкольному образованию. Основные принципы ФГОС. Цели и задачи, на решение которых направлен стандарт: обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и т.д.

Тема 4. Тенденции развития дошкольного образования на современном этапе (1 ч.) Приоритетные направления гуманизации дошкольного образования: внедрение личностно-ориентированного обучения, приоритетность работы с детьми небольшими подгруппами, ориентация на гармоничное и разностороннее становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития в процессе раскрытия его сущностных сил и т.д. Демократизация дошкольного образования на современном этапе. Децентрализация современной системы управления. Расширение прав и полномочий органов управления образованием на региональном и муниципальном уровне, участников образовательного процесса, направленность дошкольного образования на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов, раскрепощение педагогических отношений (выход из системы подчинения и противостояния в систему сотрудничества взрослого и ребенка, педагога и управленца, школы, общества и государства). Регионализация дошкольного образования как сложный процесс модернизации образования, усиливающий культурно-историческую преемственность и этнокультурную направленность ДОО. Особенности и проблемы реализации этнопедагогической деятельности и создания этнопедагогического пространства в современных ДОО.

Диверсификация дошкольного образования на современном этапе. Развитие современного детского сада как сложной социально-педагогической системы. Проблемы обеспечения многообразия образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разно-образных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОО.

Раздел 2. Модернизация дошкольного образования в условиях стандартизации (10 ч.)

Тема 5. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам развития и обновления дошкольной сети (2 ч.)

Диверсификация дошкольного образования как необходимое и достаточное разнообразие типов и видов ДОО, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в детском саду. Профили ДООРФ: детские сады общего назначения для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, санаторные для ослабленных и часто болеющих детей, детские сады специального назначения для детей имеющих отклонения в умственном или физическом развитии. Актуальные вопросы развития инклюзивного образования дошкольников и т.д. Основные виды ДОО в РФ. Особенности комплектования и функционирования групп в современных ДОО. Особенности работы групп ДОО в режиме круглосуточного пребывания, в режиме полного, продленного или сокращенного дня, в режиме кратковременного пребывания в специально оборудованном помещении или в закрепленной группе детского сада (группы выходного дня; адаптационные группы; семейные группы кратко-временного пребывания детей и их родителей; группы по обслуживанию их специалистами и медицинским персоналом ДОО; группы с оказанием на дому патронажных услуг для детей-инвалидов и с кратковременным пребыванием в ДОО; группы, ориентированные на подготовку к школе детей в возрасте 5–7 лет; группы повышенного индивидуального внимания (для детей с педагогической и социальной запущенностью); группы повышенного интеллектуального развития (для формирования познавательной активности интересов и знаний, необходимых при последующем обучении в гимназии и т.д.); группы дополнительного образования и т.д.).

Тема 6. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам развития и обновления дошкольной сети (2 ч.)

Актуальные вопросы создания двухуровневой модели организации образовательных услуг в ДОО. Виды услуг современных ДОО. Развитие новых форм дошкольного образования на селе и в городах РФ: достижения и проблемы. Развитие современной ДОО как открытой, процессной, качествообеспечивающей, сложной социально-педагогической системы. Особенности деятельности дошкольных учреждений в режиме функционирования и развития. Основные принципы обновления деятельности современных ДОО: открытость, многоукладность, дифференциация и пр. Ресурсообеспеченность ДОО на современном этапе.

Тема 7. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам обновления содержания дошкольного (2 ч.)

Нормативно-правовые основы обновления содержания дошкольного образования как стратегического направления модернизации непрерывной системы образования. Организационно-педагогические условия развития вариативного дошкольного образования. Современные программы для ДОО: основные и дополнительные, комплексные и парциальные. Требования к программно-методической обеспеченности ДОО и т.д. Особенности и сложности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного и начального образования. Увеличение перечня образовательных, оздоровительных, развивающих и организационных услуг детских садов для расширения возможностей определения индивидуальных образовательных маршрутов развития дошкольников. Приоритетные направления гуманизации дошкольного образования. Актуальные вопросы расширения инновационного пространства, в котором осуществляется комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств, увеличению количества инновационных детских садов, появлению новых технологий и т.д. Типы нововведений в ДОО: 1) по влиянию на учебно-воспитательный процесс (в содержании образования; в формах и методах воспитательно-образовательного процесса; в управлении); 2) по масштабам преобразований (частные, единичные, не связанные между собой; модульные; системные); 3) по инновационному потенциалу

(усовершенствование, рационализация, радикальные новации и т.д.); 4) по отношению к предшествующему (заменяющее новшество, отменяющее нововведение, ретровведение).

Тема 8. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам обновления содержания дошкольного (2 ч.)

Основные противоречия в процессе расширения инновационного пространства детского сада: между объективной значимостью развития инновационной деятельности в ДОО и поиском путей реализации этого процесса в условиях поликультурного региона; между приоритетностью инновационной деятельности, грантовой работы и недостаточной разработанностью системы взаимодействия ученых, управленцев и практиков на федеральном, региональном, муниципальном и иных уровнях, которые это практикуют; между возможностью выбора ДОО приоритетного направления научно-исследовательской деятельности и необходимостью поиска ресурсов для эффективной жизнедеятельности в складывающихся условиях. Актуальные вопросы внедрения современных технологий в области дошкольного образования. Основные виды педагогических технологий: 1) здоровьесберегающие технологии (ритмопластика, пальчиковая гимнастика, игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия и пр.); 2) технология решения изобретательских задач Г. С. Альтшеллера (метод фокальных объектов, решение сказочных задач и придумывание новых сказок, тайна двойного и т.д.); 3) технологии проблемного обучения и проектные технологии, которые позволяют ребенку являться первооткрывателем и исследователем мира (исследовательско-творческие, игровые и информационно-практико-ориентированные проекты, решение проблемных ситуаций и т.д.).

Тема 9. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию современных педагогических технологий в ДОО (2 ч.)

Актуальные вопросы внедрения современных технологий в области дошкольного образования. Особенности организации образовательной работы в ДОО посредством современных технологий (здоровьесберегающих, ТРИЗ, технологии проблемного обучения и проектной технологии, игровых и личностно-ориентированных технологий, и т.д.). Специфика и место культурных практик ребенка в педагогическом процессе современного ДОУ. Особенности проектирования образовательных событий, образовательных ситуаций, культурных практик, тематических недель в ДОО.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (54 ч.)

Раздел 1. Актуальные вопросы и тенденции развития современного дошкольного образования (27 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составить педагогическую библиографию статей по актуальным проблемам дошкольного образования, используя публикации в журналах за последние 5 лет «Воспитатель ДОУ», «Детский сад от А до Я», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Вопросы дошкольной педагогики» и пр.

Изучить современные нормативно-правовые документы в области дошкольного образования и представить профессиограмму современного педагога ДОО.

Изучить современные достижения педагогической теории и практики и представьте примеры инновационного опыта работы ДОО в целом или отдельного воспитателя-инноватора.

Вид СРС: Подготовка доклада, сообщения, реферата по теме

Тематика докладов, сообщений и рефератов:

1. Стандартизация дошкольного образования.
2. Модернизация дошкольного образования.

3. Гуманизация дошкольного образования.
4. Информатизация дошкольного образования.
5. Регионализация дошкольного образования.
6. Актуальные проблемы в области дошкольного образования.

Раздел 2. Модернизация дошкольного образования в условиях стандартизации (27 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию.

Перечень презентаций:

1. Дошкольная образовательная организация как открытая система.
 2. Инновационные формы дошкольного образования.
 3. Современные требования к построению ПРРС.
 4. Инновации в ДОО.
 5. Проектирование ООП.
 6. Проектирование контекста педагогической действительности.
2. Выполнить практико-ориентированные задания:
- Разработать и представить фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии ТРИЗ (возраст детей, образовательная область определяется студентом).
 - Разработать и представить фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии проблемного обучения (возраст детей, образовательная область определяется студентом).
 - Разработать и представить фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием игровой технологии (возраст детей, образовательная область определяется студентом).
 - Разработать и представить фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии организации культурных практик ребенка (возраст детей, образовательная область определяется студентом).
 - Разработать и представить фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии ИКТ (возраст детей, образовательная область определяется студентом).
 - Разработать и представить фрагмент интегрированного занятия (возраст детей, образовательная область определяется студентом).
 - Разработать и продемонстрировать фрагмент занятия с использованием кейс-технологии. (возрастная группа определяется в билете).
 - Разработать и продемонстрировать фрагмент сценария организации тематического дня в детском саду с использованием информационных технологий (возраст определяется студентом).
 - Разработать и продемонстрировать фрагмент дидактической игры с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
-----------------	-------------------------------	------------------------	--	---------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

							Б	
ОПК-1						+	+	
ОПК-6						+	+	

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.			
Не понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Имеет фрагментарные представления о сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового	Понимает, но с отдельными незначительными неточностями объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального обучения, законодательства о	В целом понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

	законодательства	правах ребенка, трудоустройства законодательства	
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.			
Не умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Применяет, но бессистемно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Применяет, но с незначительными неточностями в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	В целом успешно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			
Не умеет осуществлять отбор и применять психолого-педагогических технологий	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогических технологий со значительными недочетами	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся с незначительными недочетами	В целом успешно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Применяет, но бессистемно специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, но с отдельными	В целом применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

		незначительными недочетами	
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития значительными недочетами	Проектирует, но с незначительными неточностями индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	В целом проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Зачет		
Повышенный	зачтено		90 – 100%
Базовый	зачтено		76 – 89%
Пороговый	зачтено		60 – 75%
Ниже порогового	незачтено		Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризовать нормативно-правовые основы развития дошкольного образования на современном этапе.
2. Обосновать нормативно-правовые основы и перспективы развития дошкольной сети.
3. Обосновать нормативно-правовые основы, достижения и сложности реализации ФГОС дошкольного образования.
4. Раскрыть тенденции обновления дошкольного образования в современных условиях.
5. Охарактеризовать инновационные процессы в области дошкольного образования.
6. Обосновать нормативно-правовые основы, механизмы оценки и регулирования качества работы современных ДОО.
7. Обосновать нормативно-правовые основы и актуальные проблемы регионализации дошкольного образования.
8. Осуществить сравнительно-сопоставительный анализ традиций и инноваций в деятельности ДОО.
9. Охарактеризовать нормативно-правовые основы и перспективы обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования.
10. Обосновать нормативно-правовые основы и перспективы развития вариативного дошкольного образования: достижения и проблемы.
11. Объяснить значимость и сложность организации мониторинга качества дошкольного образования.

12. Охарактеризовать современные программы для дошкольных образовательных организаций: требования к содержанию и применению на практике в соответствии с современными нормативно-правовыми документами.

13. Охарактеризовать учреждение дошкольного образования как сложную и открытую социально-педагогическую систему.

14. Охарактеризовать особенности и сложности внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

15. Обосновать основные компоненты и современные подходы к организации предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с современными нормативно-правовыми документами.

16. Охарактеризовать новые формы дошкольного образования. Обосновать перспективы их развития в условиях стандартизации.

17. Охарактеризовать основные компоненты ОПП в соответствии с ФГОС.

Практико-ориентированные задания

1. Разработать и представить фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии ТРИЗ (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

2. Разработать и представить фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии проблемного обучения (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

3. Разработать и представить фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием игровой технологии (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

4. Разработать и представить фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии организации культурных практик ребенка (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

5. Разработать и представить фрагмент образовательной деятельности дошкольников с использованием технологии ИКТ (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

6. Разработать и представить фрагмент непосредственной образовательной деятельности дошкольников с использованием здоровьесберегающей технологии (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

7. Разработать и представить фрагмент интегрированного занятия (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

8. Разработать и продемонстрировать фрагмент занятия с использованием кейс-технологии. (возрастная группа определяется в билете).

9. Разработать и продемонстрировать фрагмент сценария организации тематического дня в детском саду с использованием информационных технологий (возраст определяется студентом).

10. Разработать и продемонстрировать фрагмент дидактической игры с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования (возраст детей, образовательная область определяется студентом).

11. Разработать и продемонстрировать режимный момент с детьми дошкольного возраста с использованием игровых методов и приемов (режимный момент и возраст детей определяется студентом).

12. Разработать и продемонстрировать виртуальную экскурсию с детьми дошкольного возраста (возраст детей определяется студентом).

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности,

приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

2. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

Дополнительная литература:

1. Бакаева, О.Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ / О.Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411>

2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> .

3. Ильин, Г.Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах: сравнительный анализ / Г.Л. Ильин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598960>. –

4. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 96 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598983>

5. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> -

Навигатор образовательных программ дошкольного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее

осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, экран)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.